

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza. in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su argomenti inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030 ridotti in forma semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici in modo originale e personale utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di analisi e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici in modo personale utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica abitualmente a portare a termine attività di osservazione di immagini. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficile, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficile. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire canti e analisi di brani. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di canto, ritmo, suono e ascolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire canti e analisi di brani analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di canto, ritmo, suono e ascolto anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, sulle caratteristiche delle figure geometriche e per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività principali di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere attività sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere in modo accurato le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità, risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere attività sui concetti topologici, i punti di vista, percorsi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere attività sui concetti topologici, punti di vista, percorsi e individuare, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere concetti tipologici, punto di vista, percorsi e individuare gli elementi fisici e antropici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere attività sui concetti topologici, punti di vista e percorsi, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere attività sui concetti topologici, punti di vista e percorsi, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di orientamento, di linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere semplici attività sui concetti topologici, punti di vista e percorsi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere lo scorrere del tempo e svolge attività sulla ciclicità di alcuni eventi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere lo scorrere del tempo e svolge con continuità attività sulla ciclicità di alcuni eventi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere lo scorrere del tempo e svolge con continuità attività sulla ciclicità di alcuni eventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere lo scorrere del tempo e svolge attività sulla ciclicità di alcuni eventi non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere lo scorrere del tempo e svolge semplici attività sulla ciclicità di alcuni eventi solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere lo scorrere del tempo e svolge alcune semplici attività sulla ciclicità di alcuni eventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MOTORIA – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare ed eseguire sequenze di movimento, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa ai giochi in modalità adeguate e corrette rispetto al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare ed eseguire sequenze di movimento, anche difficili. Partecipa ai giochi in modalità corrette rispetto al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare ed eseguire sequenze di movimento. Partecipa ai giochi in modalità quasi sempre corrette rispetto al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare ed eseguire sequenze di movimento non particolarmente complesse. Partecipa ai giochi in modalità perlopiù corrette rispetto al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, solo se già affrontate in precedenza. Partecipa con difficoltà ai giochi in modalità parzialmente corrette rispetto al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare ed eseguire alcune semplici sequenze di movimento. Partecipa ai giochi in modalità non adeguate al contesto.

INGLESE – CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre vocaboli e brevi espressioni anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre vocaboli e brevi espressioni anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre vocaboli e brevi espressioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre vocaboli e brevi espressioni non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere e produrre vocaboli e brevi espressioni solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di ascolto, lettura e comprensione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere e produrre alcuni semplici vocaboli e brevi espressioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA - CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno dimostra curiosità ed interesse per i nuovi concetti proposti, li interiorizza e li espone con un linguaggio corretto
DISTINTO	L'alunno ha fatto propri i concetti proposti e li applica in modo sicuro
BUONO	L'alunno conosce alcuni concetti e utilizza un linguaggio semplice
SUFFICIENTE	L'alunno ha acquisito conoscenze minime
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà ad acquisire i concetti proposti

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza. in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su argomenti inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030 ridotti in forma semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici in modo originale, personale utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di analisi e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici in modo personale utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di osservazione di immagini e oggetti nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica abitualmente a portare a termine attività di osservazione di immagini. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficile. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire canti e analisi di brani. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di canto, ritmo, suono e ascolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire canti e analisi di brani analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di canto, ritmo, suono e ascolto anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, sulle caratteristiche delle figure geometriche e per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività principali di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere attività sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere in modo accurato le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità, risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere lo scorrere del tempo e svolge attività sulla ciclicità di alcuni eventi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere lo scorrere del tempo e svolge con continuità attività sulla ciclicità di alcuni eventi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere lo scorrere del tempo e svolge con continuità attività sulla ciclicità di alcuni eventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere lo scorrere del tempo e svolge attività sulla ciclicità di alcuni eventi non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere lo scorrere del tempo e svolge semplici attività sulla ciclicità di alcuni eventi solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere lo scorrere del tempo e svolge alcune semplici attività sulla ciclicità di alcuni eventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere attività sui concetti topologici, i punti di vista, percorsi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere attività sui concetti topologici, punti di vista, percorsi e individuare, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere concetti tipologici, punto di vista, percorsi e individuare gli elementi fisici e antropici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere attività sui concetti topologici, punti di vista e percorsi, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere attività sui concetti topologici, punti di vista e percorsi, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su attività di orientamento, di linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici e per svolgere semplici attività sui concetti topologici, punti di vista e percorsi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre parole e frasi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre parole e frasi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre parole e frasi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre parole e frasi non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere e produrre parole e frasi, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura e scrittura e comprensione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere e produrre alcune semplici parole e frasi molto brevi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MOTORIA – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare ed eseguire sequenze di movimento, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa ai giochi in modalità adeguate e corrette rispetto al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare ed eseguire sequenze di movimento, anche difficili. Partecipa ai giochi in modalità corrette rispetto al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare ed eseguire sequenze di movimento. Partecipa ai giochi in modalità quasi sempre corrette rispetto al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare ed eseguire sequenze di movimento non particolarmente complesse. Partecipa ai giochi in modalità perlopiù corrette rispetto al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, solo se già affrontate in precedenza. Partecipa con difficoltà ai giochi in modalità parzialmente corrette rispetto al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività e consegne di coordinamento e uso dei diversi schemi motori, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare ed eseguire alcune semplici sequenze di movimento. Partecipa ai giochi in modalità non adeguate al contesto.

RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA – CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno ricorda con precisione e sa riferire con linguaggio appropriato, le informazioni. Ha conoscenze sicure e consolidate
DISTINTO	L'alunno apprende con disinvoltura e sa relazionare con linguaggio appropriato
BUONO	L'alunno ha acquisito le conoscenze e usa un linguaggio semplice ma corretto
SUFFICIENTE	L'alunno ha acquisito conoscenze minime e non sempre riesce ad esporre i contenuti della lezione
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha conoscenze frammentarie e comunica in modo confuso

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza. in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su argomenti inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030 ridotti in forma semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti in modo originale, personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di analisi e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su frasi orali o scritte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici in modo originale, personale utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di analisi e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici in modo personale, utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica abitualmente a portare a termine attività di osservazione e decodifica di immagini. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficile, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficile. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire quanto proposto e acquisito. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di canto, ritmo, suono e ascolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire canti e analisi di brani analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di canto, ritmo, suono e ascolto anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, sulle caratteristiche delle figure geometriche e per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività principali di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere attività sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere in modo accurato le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità, risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere e distinguere i grandi periodi del passato e svolgere attività sul sapere disporre gli eventi in ordine cronologico, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e distinguere i grandi periodi del passato e svolgere attività sul sapere disporre gli eventi in ordine cronologico, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze per comprendere e distinguere i grandi periodi del passato e svolgere attività sul sapere disporre gli eventi in ordine cronologico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e distinguere i grandi periodi del passato e svolgere attività sul sapere disporre gli eventi in ordine cronologico non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere e distinguere i grandi periodi del passato e svolgere attività sul sapere disporre gli eventi in ordine cronologico, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente svolgere le attività proposte di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere e distinguere i grandi periodi del passato e svolgere alcune semplici attività sul sapere disporre gli eventi in ordine cronologico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di orientamento nello spazio e di riconoscimento del paesaggio, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di orientamento nello spazio e di riconoscimento del paesaggio, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di orientamento nello spazio e di riconoscimento del paesaggio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di orientamento nello spazio e di riconoscimento del paesaggio, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti di orientamento nello spazio e di riconoscimento del paesaggio, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare gli strumenti di orientamento, il linguaggio della geo-graficità, a comprendere il sistema territoriale e a riconoscere gli elementi del paesaggio, per svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti di orientamento nello spazio e di riconoscimento del paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre parole, frasi e brevi composizioni orali e scritte, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre parole, frasi e brevi composizioni orali e scritte, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere e produrre parole, frasi e brevi composizioni orali e scritte. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere e produrre parole, frasi e brevi composizioni orali e scritte, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per comprendere e produrre parole, frasi e brevi composizioni orali e scritte, solo se affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere e produrre alcune semplici parole, frasi e brevi composizioni orali e scritte. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MOTORIA – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per provvedere al benessere e alla cura del proprio corpo e partecipare ai giochi-sport, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente con consapevolezza utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per provvedere al benessere e alla cura del proprio corpo e partecipare ai giochi-sport, anche difficili. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per provvedere al benessere e alla cura del proprio corpo e per partecipare ai giochi-sport. Si esprime utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per provvedere al benessere e alla cura del proprio corpo e per partecipare ai giochi-sport non particolarmente complessi. Si esprime utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modo non sempre adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per provvedere al benessere e alla cura del proprio corpo e per partecipare ai giochi-sport, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio corporeo e motorio con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per provvedere al benessere e alla cura del proprio corpo e per partecipare a alcuni semplici giochi-sport. Si esprime con incertezza utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA – CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno ha fatto propri i contenuti appresi, li applica per ampliare le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio specifico
DISTINTO	L'alunno ha fatto propri i contenuti appresi, li applica e usa un linguaggio corretto
BUONO	L'alunno apprende con continuità ed è in grado di relazionare, riportando quanto ha imparato spesso in forma mnemonica
SUFFICIENTE	L'alunno ha acquisito conoscenze minime e utilizza un linguaggio semplice
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha acquisito conoscenze frammentarie e utilizza un linguaggio molto povero

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti alla cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti alla cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti alla cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti alla cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività inerenti alla cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su argomenti inerenti alla cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030 ridotti in forma semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di analisi e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera inappropriata.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici e trasformare immagini in modo originale, personale utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di analisi e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici e trasformare immagini in modo personale utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici e trasformare immagini utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici e trasformare immagini. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini e opere d'arte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica abitualmente a portare a termine attività di osservazione e decodifica di immagini. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire canti e analisi di brani. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di canto, ritmo, suono e ascolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire canti e analisi di brani analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di canto, ritmo, suono e ascolto anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, sulle caratteristiche delle figure geometriche e per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività principali di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere attività sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere in modo accurato le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità, risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze su attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze su attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze su attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze su attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità su semplici attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità su alcune semplici attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività sulle caratteristiche principali degli ambienti naturali e dei paesaggi italiani e sulle carte geografiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività sulle caratteristiche principali degli ambienti naturali e dei paesaggi italiani e sulle carte geografiche, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità attività sulle caratteristiche principali degli ambienti naturali e dei paesaggi italiani e sulle carte geografiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere attività sulle caratteristiche principali degli ambienti naturali e dei paesaggi italiani e sulle carte geografiche, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività sulle caratteristiche principali degli ambienti naturali e dei paesaggi italiani e sulle carte geografiche, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente svolgere le attività proposte di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici attività sulle caratteristiche principali degli ambienti naturali e dei paesaggi italiani e sulle carte geografiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre brevi testi orali, scritti e in forma dialogica, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre brevi testi orali, scritti e in forma dialogica, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre brevi testi orali, scritti e in forma dialogica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre brevi testi orali, scritti e in forma dialogica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre brevi testi orali, scritti e in forma dialogica, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre alcuni semplici e brevi testi orali, scritti e in forma dialogica. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MOTORIA – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con consapevolezza utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazione complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali con alcune difficoltà nell'adattarsi alle variabili spaziali e temporali e con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport, non particolarmente complesse. Si esprime utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modo non sempre adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali con difficoltà, adattandosi alle variabili spaziali e temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio corporeo e motorio con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare ad alcune semplici proposte di gioco-sport. Si esprime con incertezza utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA – CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno riferisce conoscenze complete, che espone con linguaggio corretto, appropriato ed efficace, dimostrando di operare collegamenti interdisciplinari e di produrre riflessioni personali
DISTINTO	L'alunno sviluppa analisi corrette sull'argomento proposto e lo espone con un lessico appropriato. Le conoscenze sono sicure e interiorizzate
BUONO	L'alunno riferisce conoscenze sicure ma non sempre approfondite, individua gli elementi fondamentali degli argomenti e li riferisce con terminologia accettabile, rivelando capacità mnemoniche
SUFFICIENTE	L'alunno ha conoscenze incomplete e coglie parzialmente gli aspetti essenziali dell'argomento. Il linguaggio è abbastanza corretto
NON SUFFICIENTE	L'alunno commette gravi errori. Il linguaggio è scorretto e stentato, le conoscenze sono quasi inesistenti

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con autonomia e consapevolezza. in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su argomenti inerenti la cittadinanza digitale, lo sviluppo sostenibile e la Costituzione, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su temi degli obiettivi dell'Agenda 2030 ridotti in forma semplice. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di vario genere in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di analisi e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi orali o scritti di vario genere. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi orali o scritti di vario genere. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici testi orali o scritti di vario genere. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, fatica a svolgere attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera inappropriata.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini, opere d'arte e monumenti presenti sul territorio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di applicare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici e trasformare immagini in modo originale, personale utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di analisi e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini, opere d'arte e monumenti presenti sul territorio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati grafici e trasformare immagini in modo personale utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini, opere d'arte e monumenti presenti sul territorio con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici e trasformare immagini utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini, opere d'arte e monumenti presenti sul territorio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati grafici e trasformare immagini. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di osservazione, decodifica e interpretazione di immagini, opere d'arte e monumenti presenti sul territorio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica abitualmente a portare a termine attività di osservazione decodifica di immagini. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficile, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani, anche se difficile. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire canti e analisi di brani. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di canto, ritmo, suono e ascolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire canti e analisi di brani. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di canto, ritmo, suono e ascolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire canti e analisi di brani analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di canto, ritmo, suono e ascolto anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, sulle caratteristiche delle figure geometriche e per risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare con continuità sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività principali di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere attività sui numeri, sul calcolo mentale e scritto, riconoscere e denominare le caratteristiche delle figure geometriche e risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di numeri, di spazio e figure, di problemi e di relazioni, dati e previsioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere in modo accurato le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità risolvendo problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici con continuità, risolvendo problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze per osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e degli ambienti naturali e antropici solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività sull'osservazione e descrizione inerenti all'uomo, ai viventi e all'ambiente, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività per vedere, osservare, intervenire e trasformare strumenti e oggetti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze su attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze su attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze su attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze su attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità su semplici attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di utilizzo delle fonti e degli strumenti concettuali e di organizzazione delle informazioni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità su alcune semplici attività di studio e confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo e svolgere attività di studio sulle caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche italiane, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo e svolgere attività di studio sulle caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche italiane, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo e svolgere attività di studio sulle caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche italiane. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo e svolgere attività di studio sulle caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche italiane, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo e svolgere semplici attività di studio sulle caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche italiane, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente svolgere le attività proposte di orientamento, del linguaggio della geo-graficità, di riconoscimento del paesaggio, di comprensione del sistema territoriale, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo e svolgere alcune semplici attività di studio sulle caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche italiane. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, dialoghi e brevi testi multimediali, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, dialoghi e brevi testi multimediali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, dialoghi e brevi testi multimediali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi, dialoghi e brevi testi multimediali, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su semplici frasi, dialoghi e brevi testi multimediali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e di riflessione lessicale e linguistica, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su alcune semplici frasi, dialoghi e brevi testi multimediali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MOTORIA – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con consapevolezza utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazione complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spaziali e temporali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport. Si esprime utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali con alcune difficoltà nell'adattarsi alle variabili spaziali e temporali e con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport, non particolarmente complesse. Si esprime utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in modo non sempre adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali con difficoltà, adattandosi alle variabili spaziali e temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare alle diverse proposte di gioco-sport, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio corporeo e motorio con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di uso e coordinamento degli schemi motori e posturali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere il valore dell'esercizio fisico e del benessere e per partecipare ad alcune semplici proposte di gioco-sport. Si esprime con incertezza utilizzando il linguaggio corporeo e motorio in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE CATTOLICA/ALTERNATIVA – CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno riferisce conoscenze complete, che espone con linguaggio corretto, appropriato ed efficace, dimostrando di operare collegamenti interdisciplinari e di produrre riflessioni personali
DISTINTO	L'alunno sviluppa analisi corrette sull'argomento proposto e lo espone con un lessico appropriato. Le conoscenze sono sicure ed interiorizzate
BUONO	L'alunno riferisce conoscenze sicure ma non sempre approfondite, individua gli elementi fondamentali degli argomenti e li riferisce con terminologia accettabile, rivelando capacità mnemoniche
SUFFICIENTE	L'alunno ha conoscenze incomplete e coglie parzialmente gli aspetti essenziali dell'argomento. Il linguaggio è abbastanza corretto
NON SUFFICIENTE	L'alunno commette gravi errori. Il linguaggio è scorretto e stentato, le conoscenze sono quasi inesistenti